

Введение

Это методическое пособие адресовано логопедам, коррекционным педагогам, студентам дефектологических факультетов, воспитателям и, конечно, родителям. Цель пособия – формирование и развитие речи: словарного запаса, грамматических представлений, умения понимать и выполнять инструкции, действовать в соответствии с ними по определённому плану; формирование навыка чтения, основ звуко-буквенного анализа, графических навыков. Что особенно существенно, упражнения, приведённые в пособии, способствуют формированию диалога и активизации устной речи. Методическая основа пособия – авторская интерпретация современных подходов к развитию речи, речевой активности и мышления ребёнка.

Материал пособия – задания, рассчитанные на совместное выполнение ребёнком и взрослым. Задания интересны для ребёнка, дают возможность ему самому не только повторять за взрослым слова и предложения или составлять предложения по картинкам, но и активно принимать участие в составлении предложения, выборе правильного ответа, знакомстве с буквами. Пособие учит ребёнка не только говорить, но и слушать, думать, анализировать, самостоятельно искать правильное решение.

Методические рекомендации

Работа по развитию речи традиционно строится по принципу «концентрических кругов». В данном пособии представлен третий «круг», третий этап коррекционной работы. Продолжая и совершенствуя уже имеющиеся навыки, двигаясь по уже заданным на предыдущем этапе направлениям, мы сосредотачиваем внимание на развитии речи и формировании словаря, грамматического строя речи. Работа проводится по нескольким направлениям.

1. Работа над артикуляцией

На третьем этапе продолжается работа по формированию подвижности артикуляционного аппарата. В тексте уроков не приведены артикуляционные упражнения, но выполнять их необходимо каждый день, тем самым развивая и активизируя артикуляционный аппарат. Как правило, на этом этапе работа по постановке звуков ещё не ведётся, но регулярные упражнения органов артикуляции в сочетании с развитием фонематического слуха и освоение звуко-буквенного анализа способствуют правильному формированию сложных звуков. Обычно на данном этапе выбираются базовые упражнения, а остальные можно добавить по выбору педагога.

Артикуляционные упражнения

- Рот широко открыт.
- Положить язык на нижнюю губу. Следить за тем, чтобы язык был широким. Удерживать язык примерно 5 секунд.
- Поднять широкий язык на верхнюю губу. Следить, чтобы верхняя губа не «подпирала» его. Рот должен быть достаточно широко открыт. Удерживать язык 3–5 секунд.
- Губы растянуть в улыбку, зубы сжаты.
- Вытянуть губы в трубочку.

- Чередовать «улыбку» и «трубочку».
- Рот приоткрыт, язык спокойно лежит за зубами. Кончик языка – у нижних зубов. Следить за тем, чтобы не выгибалась спинка языка.
- Рот открыт. Язык поднят за верхние зубы, на альвеолы. Удерживать 2–5 секунд.

Дыхательные упражнения

Вдох (желательно не поднимать плечи) – медленный выдох. Губы вытянуты.

Упражнения для улучшения дикции

В тексте пособия в начале каждого урока даны упражнения для проговаривания. Желательно присоединять упражнения из предыдущего, уже пройденного, урока к следующим, так как это тренировочный материал, рассчитанный на многократное повторение. Разумно проводить артикуляционные упражнения и упражнения на проговаривание отдельных звуков и слогов регулярно в одном блоке занятия.

2. Формирование простых форм звуко-буквенного анализа

Формирование звуко-буквенного анализа тесно связано с развитием фонематического слуха и является необходимым условием обучения чтению и письму. Кроме того, формируя у ребёнка сознательное представление о звуковом составе слова, мы развиваем его способность слышать и правильно подбирать окончания при изменении слова. А это, в свою очередь, облегчает овладение грамматическим строем речи.

3. Развитие словаря

Работа по развитию словаря, расширение его за счёт слов всех словарных категорий происходит на протяжении всего процесса формирования речи.

4. Формирование диалога

В пособии даны образцы упражнений, направленных на развитие диалога. Обучение ребёнка отвечать на вопрос лежит в основе работы по формированию диалога. В пособии представлены упражнения на формирование умения чётко отвечать на вопросы.

5. Формирование грамматических представлений

Материал пособия направлен на формирование у ребёнка представлений о грамматическом строе языка, умения изменять слово с помощью приставок, суффиксов и окончаний и правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.

6. Формирование графических навыков

В каждом уроке пособия даны небольшие графические задания, способствующие формированию навыка написания печатных букв, улучшению запоминания образа буквы и навыка чтения.

Урок 1

1. Произнеси чётко и громко.

МА-МЯ

МО-МЁ

МУ-МЮ

МЭ-МЕ

МЕ-МЭ

МЫ-МИ

МЯ-МЯ

МЯ-МА

МИ-МЫ

МО-МЁ-МО

МЁ-МО-МЁ

МУ-МЮ-МУ

МИ-МЫ-МИ

2. Обведи красным карандашом картинки, на которых нарисованы: МЫШИ, ЛЯГУШКА, РЫБКА, МЯЧИ, ШАРИК.



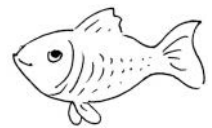
МЯЧИ



МЫШЬ



МЯЧ



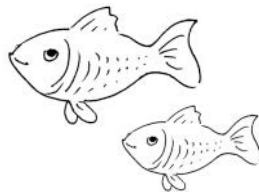
РЫБКА



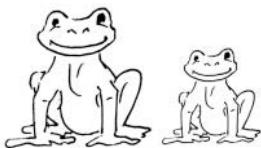
ШАРИК



МЫШИ



РЫБКИ



ЛЯГУШКИ



ЛЯГУШКА



ШАРИКИ

Расскажи, что нарисовано на каждой картинке: ЭТО МЯЧ, ЭТО МЯЧИ и т.д.

3. Помоги зверушкам найти свои домики. Подпиши их (если ребёнок не может подписать сам, подписывает взрослый с помощью ребёнка). Расскажи, какой у кого домик. Раскрась домики в разные цвета.



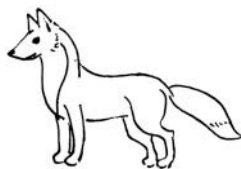
МЫШЬ



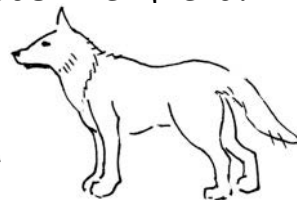
ЁЖ



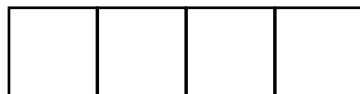
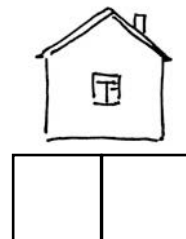
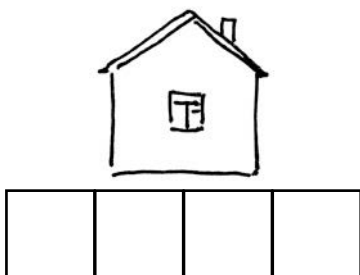
ЗАЯЦ



ЛИСА



ВОЛК



4. Рассмотрите картинки, назовите их. Соедините картинки с изображениями, противоположными по значению.



МАЛЬЧИК



ОГОНЬ



КОШКА



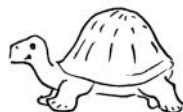
СТРАУС



ВОДА



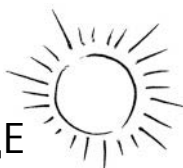
ДЕВОЧКА



ЧЕРЕПАХА



ЛУНА



СОЛНЦЕ

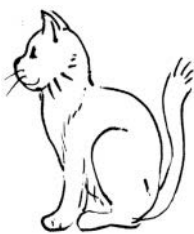


СОБАКА

5. Обведи кружком картинки, название которых начинается на букву А.



ШАРИК



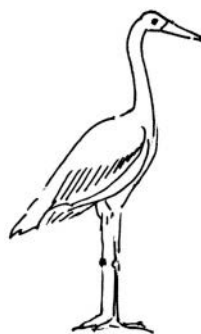
КОШКА



АБРИКОС



АНАНАС



АИСТ



АРКА

6. Прочитай слова. Обведи по пунктиру букву А.

МА - МА

ПА - ПА

БА - БА

ВА - ТА

А А А А А А

Урок 2

1. Произнеси чётко и громко.

ПА-ПЯ

ПО-ПЁ

ПУ-ПЮ

ПЭ-ПЕ

ПЫ-ПИ

ПЕ-ПЯ

ПЯ-ПА

ПЁ-ПО

ПЮ-ПУ

ПА-ПЯ-ПА

ПЭ-ПЕ-ПЭ

ПО-ПЁ-ПУ

ПУ-ПЮ-ПУ

2. Раскрась одежду: платье – в красный цвет, брюки в синий, футболку в зелёный, юбку в жёлтый, шарф в коричневый, куртку в оранжевый, а шапку в розовый. А потом расскажи, что у тебя получилось: **КРАСНОЕ ПЛАТЬЕ, СИНИЕ БРЮКИ, ЗЕЛЁНАЯ ФУТБОЛКА** и т.д.



ПЛАТЬЕ



КУРТКА



ШАРФ



ШАПКА



ФУТБОЛКА



ЮБКА



БРЮКИ

3. Рассмотрни картинки. Назови предметы, нарисованные на них. Обведи кружком картинки, на которых нарисованы: МЯЧИК, СКОВОРОДА, КРЫШЕЧКА, ЧАШКА, СТАКАН.

Найди и раскрась всю посуду.



СТАКАН



МЯЧИК



СКОВОРОДОЧКА



ЧАШЕЧКА



КРЫШКА



МЯЧ



КРЫШЕЧКА



ЧАШКА



СТАКАНЧИК



СКОВОРОДА

4. Что было, что осталось? Рассмотрни внимательно картинки. Назови их. Соедини подходящие картинки.

ЯБЛОКО



ШКУРКА

АРБУЗ



СКОРЛУПА

ОРЕХИ



ОГРЫЗОК

БУЛОЧКА



КОРКА

БАНАН



КРОШКИ

5. Рассмотрни картинки. Обведи кружком картинки, название которых начинается на О.



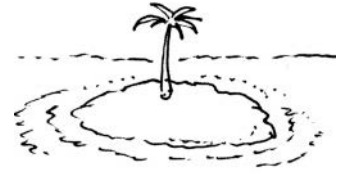
ОЛЯ



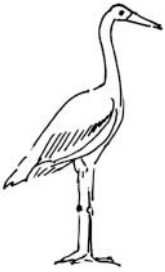
ОЗЕРО



АРКА



ОСТРОВ



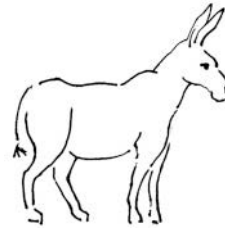
АИСТ



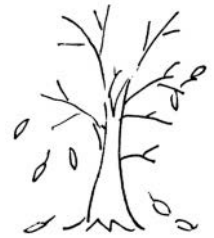
ОБЛАКО



ОБРУЧ



ОСЁЛ



ОСЕНЬ

6. Прочитай слоги и слова. Обведи букву О по пунктиру.

ПО МО БО

ВО ТО НО

НО-ТА ТО-МА

О О О О О О

Урок 3

1. Произнеси чётко и громко.

БА-БЯ

БЫ-БИ

БО-БЁ

БЭ-БЕ

БУ-БЮ

БА-БЕ

БЯ-БА

БИ-БЫ

БЁ-БО

БЯ-БА-БО

БО-БА-БЯ

БЁ-БА-БО

БО-БА-БЁ

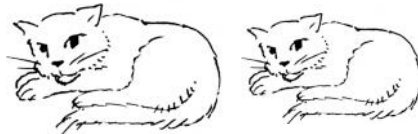
БУ-БЮ-БИ

БИ-БЮ-БУ

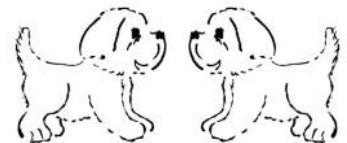
2. Рассмотр и назови картинки. Раскрась картинки, на которых нарисованы: КОШКИ, ЩЕНОК, СОБАКИ, КОТЁНОК.



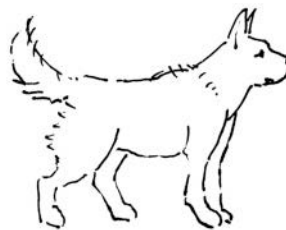
КОТЁНОК



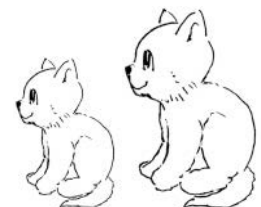
КОШКИ



ЩЕНКИ



СОБАКА



КОТЯТА



СОБАКИ



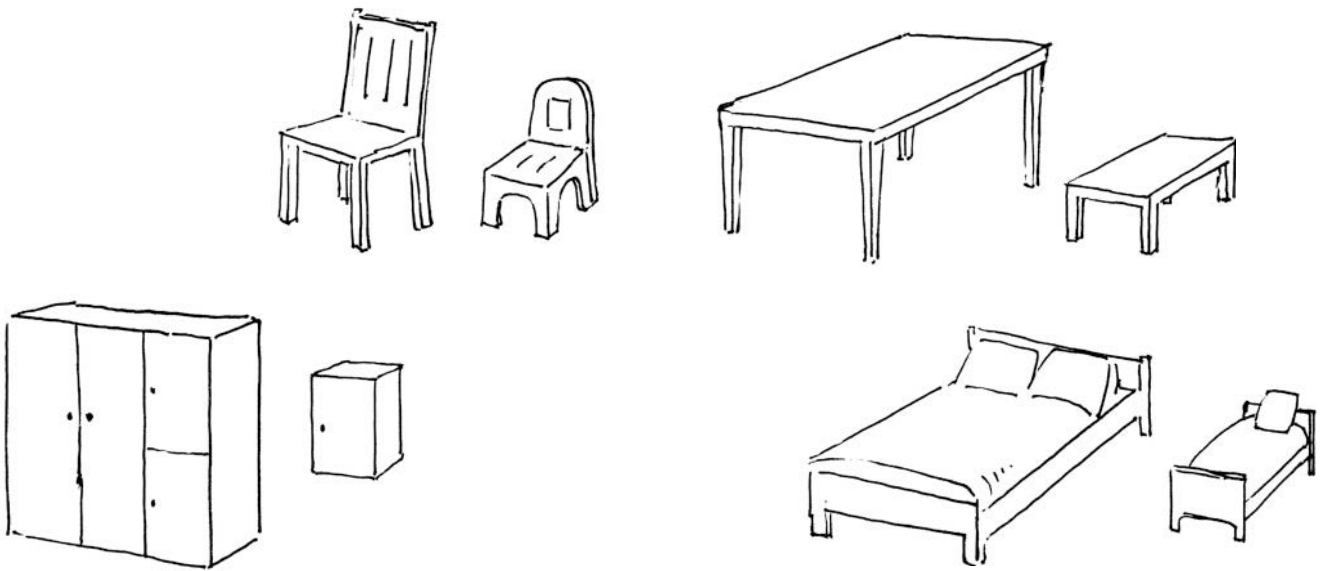
ЩЕНОК



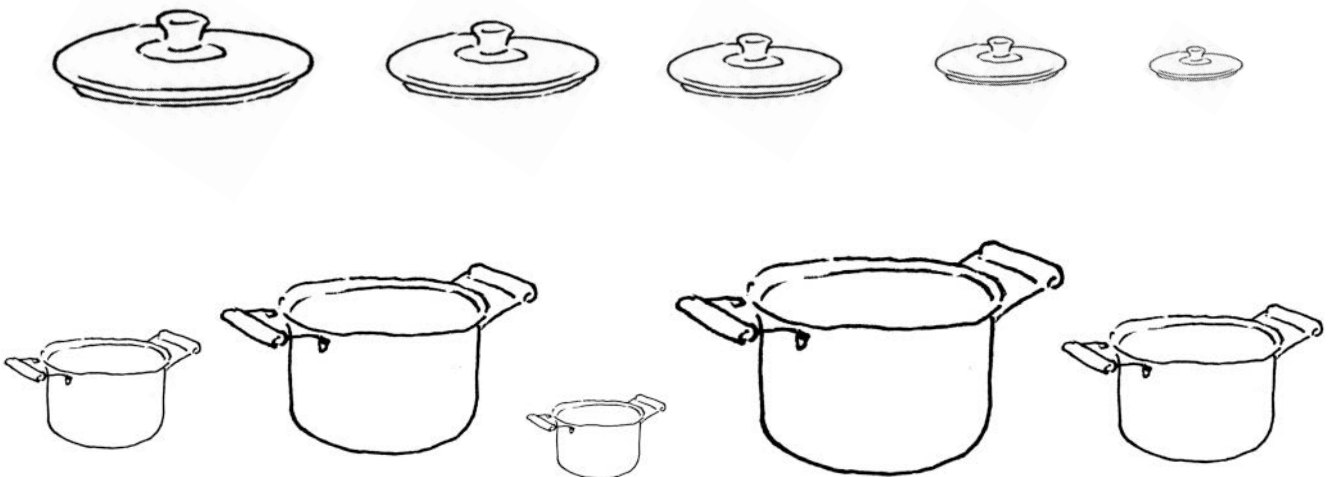
КОШКА

3. Рассмотрни картинки. Назови предметы, нарисованные на картинках. Каким словом можно назвать все эти предметы? Обведи на картинках большой предмет в каждой паре. Покажи, к каким предметам подходят слова: удобный, низкий, обеденный, журнальный, вместительный, навесной, мягкая, уютная.

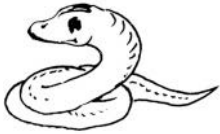
Составь словосочетания: удобный стул, низкий стульчик, обеденный стол, журнальный столик, вместительный шкаф, навесной шкафчик, мягкая кровать, уютная кроватка. Посмотри, какая мебель стоит в кабинете, какая мебель у тебя дома.



4. Рассмотрни картинки. Покажи, про что можно сказать: огромная, большая, небольшая, маленькая, малюсенькая. Подбери крышки к кастрюлям.



5. Обведи картинки, название которых начинаются на букву У.



УЖ



УЛИТКА



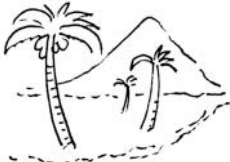
УТРО



УТКА



УТЮГ



АФРИКА



ОЗЕРО



АРКА



УЛИЦА

6. Прочитай слоги. Обведи по пунктиру буквы У, А, О.

БУ РУ-КА

ВУ МУ-КА

ПУХ ВО-ДА

РУ РО РА

СО СУ СА

У У У У У У

Урок 4

1. Произнеси чётко и громко.

ВА-ВЯ

ВУ-ВЮ

ВО-ВЁ

ВЭ-ВЕ

ВЫ-ВИ

ВА-ВИ

ВЯ-ВА

ВЮ-ВУ

ВЁ-ВО

ВА-ВЯ-ВИ

ВЯ-ВА-ВИ

ВЁ-ВО-ВЫ

ВО-ВЫ-ВЁ

ВИ-ВУ-ВО

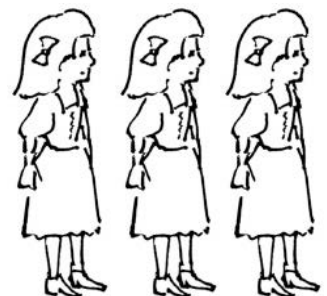
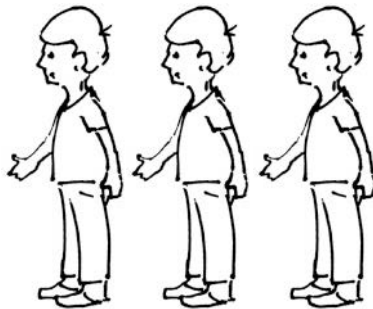
ВО-ВУ-ВИ

2. Рассмотрите и назовите картинки. Прочитайте слова (если ребёнок не может прочитать, читает взрослый). О ком можно сказать ОН, ОНА, ОНИ? Соедините картинки и слова линиями.

ОН

ОНА

ОНИ



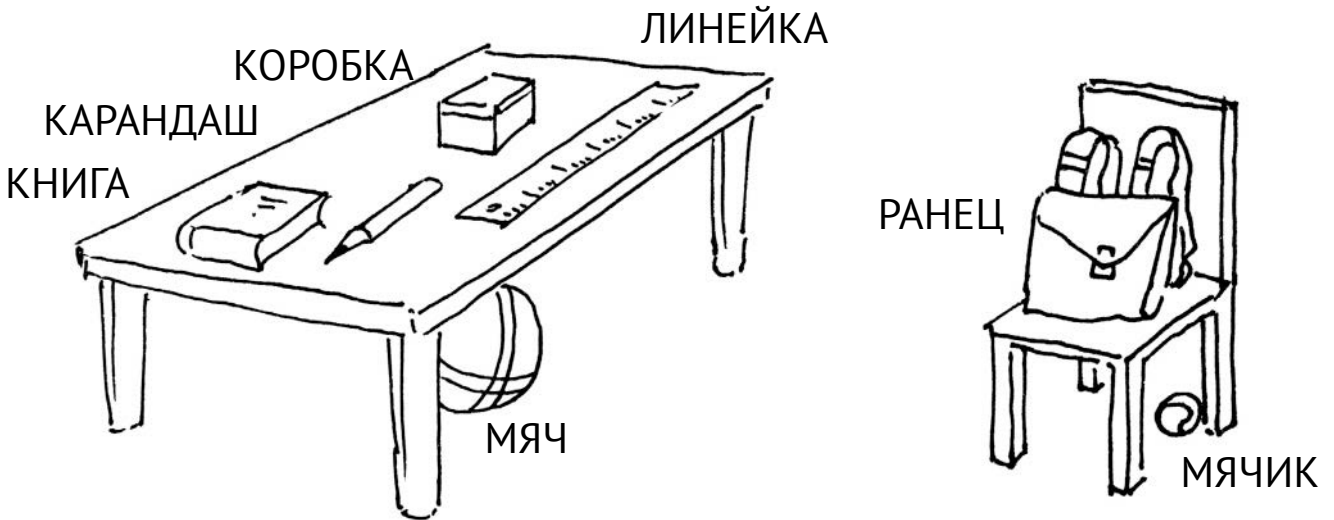
МАЛЬЧИК

МАЛЬЧИКИ

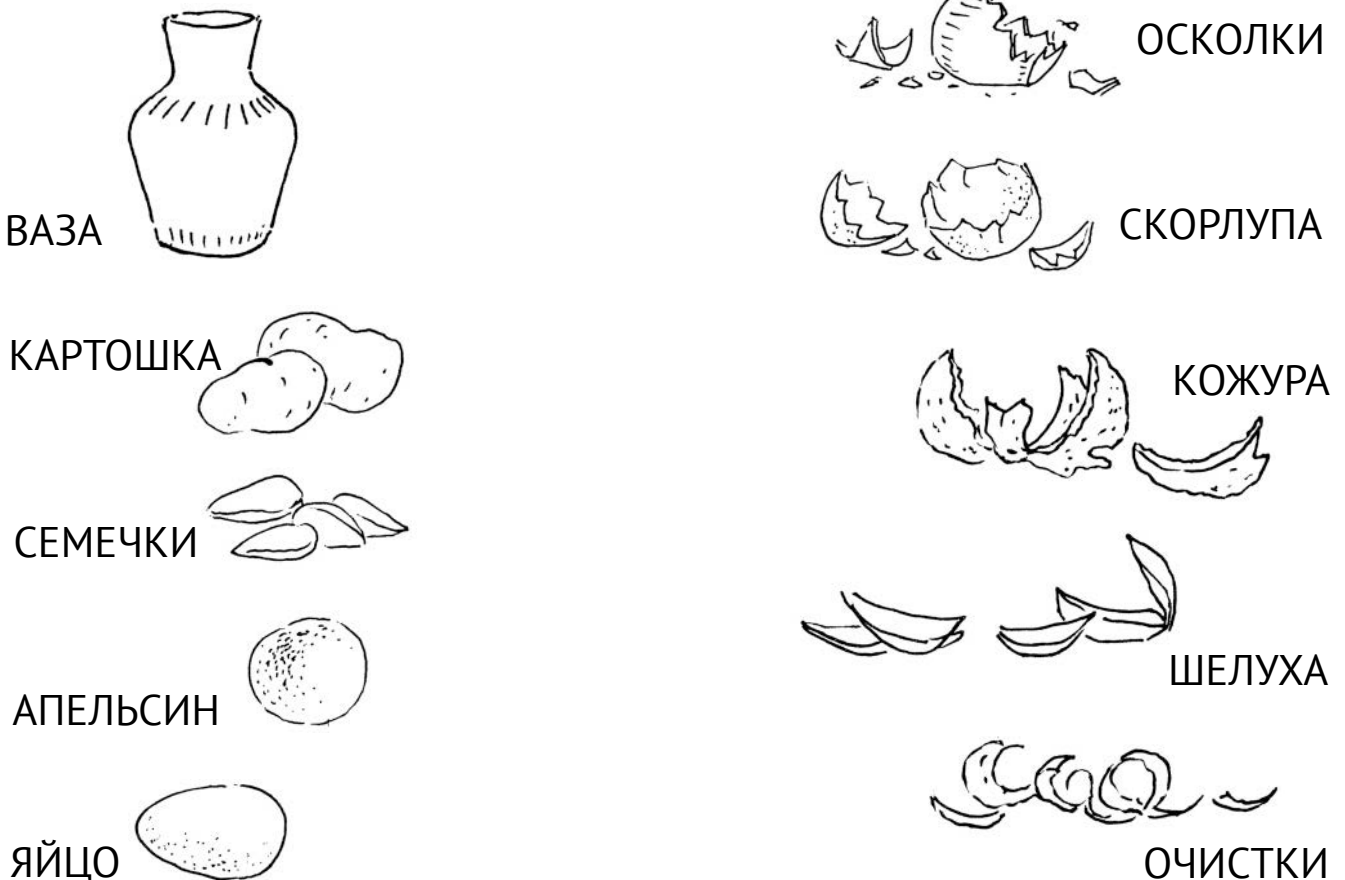
ДЕВОЧКА

ДЕВОЧКИ

3. Рассмотрни картинки. Назови предметы. Скажи, где лежат предметы. Раскрась предметы, которые лежат НА столе и НА стуле. Что лежит ПОД столом? Что лежит ПОД стулом? Раскрась мяч в красный цвет, а мячик в синий.



4. Что было, что осталось? Рассмотрни картинки. Соедини подходящие картинки.



5. Рассмотри и назови картинки. Обведи те картинки, названия которых начинаются на И.



АБРИКОС



ИГРЫ



ИГЛА



ШАРИК



ИРА



ИГЛЫ



ИВА



ЮЛА

6. Прочитай слоги. Обведи буквы по пунктиру.

МИ МО МУ

ПИ МИ-МО

БИ СА-НИ

ЛИ-ДА И-ВА

И И И И И И

Урок 5

1. Произнеси чётко и громко.

НА-НЯ

НЫ-НИ

НО-НЕ

НЭ-НЕ

НУ-НЮ

НЮ-НУ

НА-НЯ-НО

НО-НЯ-НА

НО-НЮ-НУ

НУ-НЮ-НО

НЫ-НИ-НЕ

НЕ-НИ-НЫ

2. Что было, что стало? Рассмотрни картинки. Соедини подходящие картинки.

ВОДА



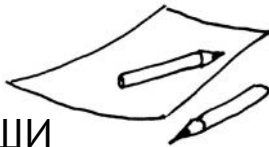
КАРТИНКА

СНЕГОВИК



ПЕПЕЛ

БУМАГА
И КАРАНДАШИ



ЛЁД

ФОТОАППАРАТ



ЛУЖА

КОСТЁР



ФОТОГРАФИЯ

3. Рассмотрни картинку. Раскрась паровоз в синий цвет. Первый вагон раскрась в красный цвет, а последний в зелёный. Остальные вагоны раскрась так, чтобы все вагоны стали разного цвета.

Составь предложения.

Синий паровоз везёт четыре вагона.

Синий паровоз везёт четыре разноцветных вагона. Первый вагон красный, второй ..., третий ..., четвёртый (последний) вагон зелёный.



4. Рассмотрни картинки. Посмотри внимательно, какие предметы где лежат. Раскрась предметы, которые лежат под столом и под стулом. Расскажи, что лежит на стуле. Что лежит под стулом? Что лежит на столе? Что стоит на столе? Что лежит под столом?



5. Рассмотри и назови картинки. Обведи те картинки, названия которых начинаются на Я.



ОБЛАКО



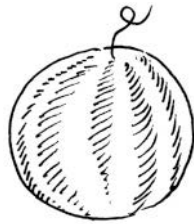
ЯБЛОКО



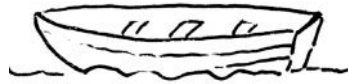
ЯМА



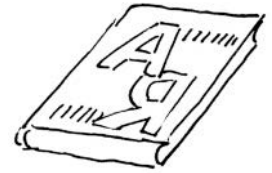
ЯКОРЬ



АРБУЗ



ЯЛИК



АЗБУКА

6. Прочитай слоги. Обведи буквы по пунктиру.

Мя Вя А-Ня

Ня Ня-Ня

Бя Пя Я-Ма

Та-Ня Мо-я

я я я я я я

Конец ознакомительного фрагмента.
Для приобретения книги перейдите на сайт
магазина «Электронный универс»:
e-Univers.ru.