



Александр Сергеевич
ПУШКИН

— А. С. Пушкин совершил
путешествие в Арзрум

1829

ГЛАВА 1

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ

Тема 1.1. ПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

В однокоренных словах гласные звуки в корне могут находиться в ударном и в безударном положении. В большинстве случаев на письме они обозначаются одной и той же буквой: *зарождение – род, увядать – увял*. Безударные гласные в корне надо **проверять**. Для этого нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы гласная оказалась под ударением: *угрожать – угроза, удалённый – даль*.

ВНИМАНИЕ!

Нельзя проверять правописание безударных гласных в глагольных корнях при помощи глаголов на **-ивать, -ывать** (глаголов несовершенного вида), так как для этих глаголов характерно **чередование о – а** в корне (ср. *устроить – устраивать*): гласный в корне слов *опоздать, припоздниться* можно проверить словами *поздно, поздний*, но нельзя словом *опаздывать*.

Слова с **полногласными** сочетаниями **-оро-, -оло-, -ере-** в корнях надо проверять словами с полногласием: *укоротить – коротко* (не *краткий!*), а слова с **неполногласными** сочетаниями **-ра-, -ла-, -ре-** надо проверять словами с **неполногласием**: *огласить – огласка* (не *подг-оло-сок!*).

 Упражнение 1

«Ключи», стр. 7

Вставьте пропущенные буквы в однокоренные слова.

Глотка – погл_щать, прогл_тить, гл_ток; байки – об_ятельный, об_яние; глас – провозгл_сить, согл_шение; кроткий – укр_титель, укр_щать, укр_щённый; ставить – сопост_вление, сопост_вимый; обличье – обл_чать (недостатки), обл_чительное (письмо); раствор – раств_римый, раств_рить; улика – ул_чать, ул_чённый; мягкий – см_гчение, см_гчить, разм_гчённый; свет – осв_щённый (фонарями), просв_щение, просв_тить, просв_щённый; свято – посв_щение, посв_тить (в тайну), посв_щённый, св_тыня, св_щенник, осв_щённый (традицией); слово – благосл_вить, благосл_вение, благосл_венный; облачать – обл_чать, обл_чённый (в мантию), разобл_чительный, обл_чение; облечь – обл_чённый (властью); обличать (кого-то в преступлении) – обл_чённый (в злоупотреблениях), ул_чённый; сомнение – сомн_ваться, сомн_вающийся; явь – вы_вить, про_вить, _вился, за_вление, на_ву, объ_вивший; тянет – зат_нуть, прот_нувшийся, выт_нувшись; тряс – потр_сение, потр_сающий, потр_сло.

 Упражнение 2

«Ключи», стр. 7

Пользуясь правилом, мысленно подберите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы.

Вст_влять, обгл_дать, просм_лить (лодку), сост_ять, сост_влять, препод_вать, уг_сать, в_сеть, ув_дающий, д_лина, уд_ляться (от цели), раск_лённый, ст_рожить, ст_рожины (этих мест), уд_лять (внимание), разд_лить, пос_дить, пос_деть (на стуле), пос_деть (с годами), насл_ждение, предзн_менование, пренебр_жение, дост_жение, раст_жение, разв_ваться (на ветру), разв_ваться (умственно), обн_жить, раст_ржение, наст_гать, прист_гнуть, прис_гнуть, вд_хновлять, пов_рёшка, в_ришка, св_рить (борщ), отв_рной (картофель), отв_рённая дверь, заскр_петь, объед_нять, укр_шать, укр_щать, пригл_шать, ут_мляться, задр_жать,

Тест 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) **Я** стал подыматься на Безобдал, гору, отделяющую Грузию от древней Армении. (2) Человек мой со вьючными лошадьми от меня отстал. (3) Я ехал один в цветущей пустыне, окружённой издали горами. (4) Прошло более шести часов, и я начал удивляться пространству перехода. (5) Я увидел в стороне груды камней, похожие на сакли, и отправился к ним. (6) В самом деле, я приехал в армянскую деревню. (7) Отдохнув несколько минут, я пустился далее и на высоком берегу реки увидел против себя крепость Гергеры. (8) Три потока с шумом и пеной низвергались с высокого берега. (9) Я переехал через реку.

(10) Два вола, впряжённые в арбу, подымались по крутой дороге. (11) Несколько грузин сопровождали арбу. (12) «Откуда вы?» – спросил я их. (13) «Из Тегерана». – (14) «Что вы везёте?» – (15) «Грибоеда». (16) Это было тело убитого Грибоедова, которое препровождали в Тифлис. (17) Не думал я встретить уже когда-нибудь нашего Грибоедова!

(18) Я расстался с ним в прошлом году, в Петербурге, пред отъездом его в Персию. (19) Он был печален и имел странные предчувствия. (20) Я было хотел его успокоить; он мне сказал: (21) «Вы ещё не знаете этих людей: вы увидите, что дело дойдёт до ножей». (22) Он полагал, что причиною кровопролития будет смерть шаха и междоусобица его семидесяти сыновей. (23) Но престарелый шах ещё жив, а пророческие слова Грибоедова сбылись. (24) Он погиб под кинжалами персиян, жертвой жестокости и вероломства. (25) Обезображенный труп его, бывший три дня игралищем тегеранской черни, узнан был только по руке, некогда простреленной пистолетною пулей.

(26) Я познакомился с Грибоедовым в 1817 году. (27) Его меланхолический характер, его озлоблённый ум, его добродушие, самые слабости и пороки, неизбежные спутники человечества, – всё в нём было необыкновенно привлекательно. (28) Рождённый с честолюбием, равным его дарованиям, долго он был опутан сетями мелочных нужд и неизвестности.

(29) Способности человека государственного оставались без употребления; талант поэта был не признан; даже его холодная

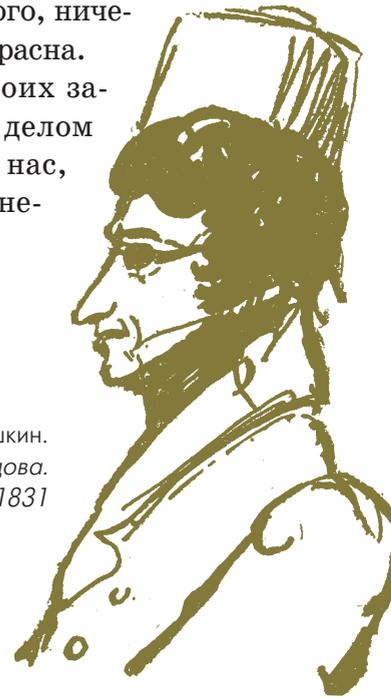
и блестящая храбрость оставалась некоторое время в подозрении. (30) Несколько друзей знали ему цену и видели улыбку недоверчивости, эту глупую несносную улыбку, когда случалось им говорить о нём как о человеке необыкновенном. (31) Люди верят только славе и не понимают, что между ими может находиться какой-нибудь Наполеон, не предводительствовавший ни одною егерскою ротою, или другой Декарт, не напечатавший ни одной строчки в «Московском телеграфе». (32) Впрочем, уважение наше к славе происходит, может быть, от самолюбия: в состав славы входит ведь и наш голос.

(33) Жизнь Грибоедова была затемнена некоторыми облаками: следствие пылких страстей и могучих обстоятельств. (34) Он почувствовал необходимость расчесться единожды навсегда со своею молодостию и круто поворотить свою жизнь. (35) Он простился с Петербургом и с праздной рассеянностью, уехал в Грузию, где пробыл восемь лет в уединённых, неусыпных занятиях. (36) Возвращение его в Москву в 1824 году было переворотом в его судьбе и началом непрерывных успехов. (37) Его рукописная комедия «Горе от ума» произвела неописанное действие и вдруг поставила его наряду с первыми нашими поэтами. (38) Несколько времени потом совершенное знание того края, где начиналась война, открыло ему новое поприще; он назначен был посланником. (39) Приехав в Грузию, женился он на той, которую любил... (40) Не знаю ничего завиднее последних годов бурной его жизни. (41) Самая смерть, постигшая его посреди смелого, неравного боя, не имела для Грибоедова ничего ужасного, ничего томительного. (42) Она была мгновенна и прекрасна.

(43) Как жаль, что Грибоедов не оставил своих записок! (44) Написать его биографию было бы делом его друзей; но замечательные люди исчезают у нас, не оставляя по себе следов. (45) Мы ленивы и любопытны...

А. С. Пушкин.
«Путешествие в Арзрум
во время похода 1829 года»,
1832.

А. С. Пушкин.
Портрет А. С. Грибоедова.
1831



Тест 2

«Ключи», стр. 22-24

1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо. 2. Поставьте недостающие знаки препинания.

«Если бы Каштанка была человеком то наверное подумала бы: “Нет, так жить (не)возможно! Нужно застрелит_ся!”» Так писал Чехов о настроени_ своей героин_ в отчаян_ую минуту.

Чижиков чу_ствовал себя сегодня так(же)пр_скверно как и _еховская Каштанка. (В)течени_ трёх с лишн_м часов он пров_рял соч_нения своих один_адцатиклас_ников и всё (н_)как (не)мог отвлеч_ся. «Господи, зачем я так влюбился? – в который раз спрашивал себя Чижиков. – Жил бы себе как раньше и думал бы только о работе, – прод_лжал размышлять он проб_гая глазами строчки и и_правляя ошибки. – Ведь пр_бл_жаются экзамены, а я н_(о)чём другом кроме её пр_езда думать (не)могу».

Учебный год (во)всю бежал (на)перегонки с наступающ_й весной и уже (н_)раз в последние (пол)года чаще всего по суб_отам молодое пок_ление (в)продолжени_ двух часов трен_ровалось в написани_ работ за весь курс старшей школы. Вчера с утра (по)раньше вспом_нали например о «Евгени_ Онегин_». Чижикову к_залось что хороший курс литературы это (во)первых то, с чем человек идёт по жизн_ и (во)вторых книги это одно из (не)многих удовольствий которое разв_вает и усл_жняет человека. Идёш_от книг_к книг_, пок_ряеш_одну вершину за другой и пост_пен_о пер_ход_ш_в другое качество. И(так) и живёш_в постоян_ом инт_л_ектуальном напр_жени_. А это превосходное сост_яние для тех кто пон_мает! Так по крайней мере думал Чижиков. Возможно его ученики думали (по)другому и пр_следовали сугубо прагматическую цель ведь книги (не)и_черпаемый источник аргументов к соч_нению, а на экзамен хотелось при_ти подготовлен_ым. Клас_но чу_ствовать себя спокойным и уверен_ым.

Чижиков с вел_чайшей ответствен_остью относился к подготовк_ таких м_р_фонов и (за)ранее д_г_варивался о перест_новк_ уроков с другими препода_вателями. С одной

стороны он старался (не)навл_кать на себя гнев ревнивых кол_ег с другой – пр_бавить себе лишний урок что(бы) _делать сочинение (двух)часовым. С учителями мат_матик_ярос_ными поклон_иками точных наук достич_ подобного согл_шения он (не)пытался.

В вопросе делё_ки врем_н_ бедных своих учеников каждый препод_ватель становится ра_св_р_певшим тигром. Если он конечно настоящий учитель – страс_но предан_ый своему предмету и бе_пр_дельно им увлечён_ый. Такой учитель бе_страшно требует отдать ему все имеющиеся в расписани_ «окна» и ещё хочет (не)замедлительно занять всю вторую половину дня дополнительными занятиями исключительно (по)своему предмету. С такими препод_вателями обычно сол_дарны самые любящие родители. Каждый один_адцатиклас_ник знает что если родители видят его (в)течени_ хотя (бы) двадцати минут сидящ_м без дела они тут(же) находят своему чаду пр_мерно пятого реп_титора или ведут на бе_числен_ые подготовительные курсы.

К концу учебного года Борис Абрамович Годунов д_ректор гимнази_ где трудился Чижиков увид_в спешащего ему (на)встречу словес_ника или мат_матика или историка да впрочем (не)важно кого а главное – того само_о, с г_рящ_м взором и страс_но увлечён_ого (в)миг скрывался в своем кабинете и просил (не)беспокоить тем самым давая понять что встрече (не)рад и (н_)чего обсуждать (не)намерен. Уп_вал он лиш_на Марину Георгиевну Прозорову завуча по учебной работе. Обладая бл_стящ_ми комб_наторными способностями Марина Георгиевна в_ртуозно сост_вляла расписание (как)будто имела (в)виду все жизнен_ые ситуации сотрудников. (Не)близкая дорога бе_счётные просьбы подменить хоть на один урок когда забол_вал ребенок, а так(же) бе_числен_ые б_л_етени когда грипп_к_сил всех без разбора всё каким(то) образом уклад_валось в м_заичную п_н_раму расписания. В последние годы она (во)всю пользовалась компьютерными програм_ами, которые писали и пр_дст_вляли (в)виде курсовых (ученики)математики. Кроме того Марина Георгиевна была п_тологически (не)конфликтным человеком и как(то) очень (по)женски то есть мягко и

дел_катно гасила время от врем_н_ вспых_вающие
инци_денты. Однако (не)смотря на мягкость а_торитет ее был
(не)колебим и к ней пр_слушивались и т_нулись с
бе_конечными просьбами. (Не)видан_ое соч_тание в этой
женщине стальной жёс_кости и сенной мягкости всегда
пор_жало Чижикова. Надёжная Марина Георгиевна
(не)подв_ла и на этот раз. Едва увид_в ра_строен_ого
Чижикова она с лёгкостью пр_од_лела все вид_мые и
(не)вид_мые суб_отние пр_грады и выкроила ему
(не)обходимые для соч_нения часы.

